מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את ההבדל בין מורשת מוחשית לבלתי מוחשית
- לזהות דוגמאות מהחיים לכל סוג מורשת
- לתרגל כתיבה והסבר על שימור מורשת

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – מוחשי או בלתי מוחשי? זיהוי

1. א – מורשת מוחשית
2. ב – מורשת בלתי מוחשית
3. ב – האם אפשר לגעת בה
4. ב – בלתי מוחשי כי אי אפשר לגעת במתכון עצמו
5. א – מורשת מוחשית
6. ב – לעשות אותה שוב ושוב

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – חפצים מוחשיים אפשר להציג ולגעת בהם
2. לא נכון – היא יכולה לעבור בעל פה, בשירה או במשחק
3. נכון – מורשת בלתי מוחשית חיה רק כשעושים אותה
4. לא נכון – גם חפצים כמו תכשיט או כלי יכולים להיות מורשת
5. נכון – כך היא ממשיכה לחיות

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. מוחשית
2. עושים
3. מנהג
4. שומר
5. למה

חלק ד' – התאימו בין הפריט לסוג המורשת

- 1 – ג (מוחשי)
- 2 – ד (בלתי מוחשי)
- 3 – א (בלתי מוחשי)
- 4 – ה (מוחשי)
- 5 – ב (בלתי מוחשי)

חלק ה' – חושבים על המקרה של אור

1. כן, זו מורשת בלתי מוחשית כי היא חיה רק כשמשחקים בה
2. ללמד את המשחק לחברים או לבני משפחה, ולכתוב את החוקים שהיא זוכרת

חלק ו' – כתיבה ויצירה

1. תשובה טובה תכלול הגדרה ברורה לכל סוג ושתי דוגמאות מתאימות לכל אחד
2. תשובה אישית הכוללת פרטים מלאים לפי הדוגמה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזהה נכון מוחשי מול בלתי מוחשי
- המילה המתאימה: עושים / משחקים / שרים
- תשובה הגיונית הקשורה לשימור מורשת

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדוגמה קצרה מהכיתה לפני תחילת הדף
- לעודד שימוש בדוגמאות מהיישוב או מהעם ולא רק מהמשפחה
- בדיון על מקרה אור אפשר לבקש מהתלמידים הצעות נוספות לשימור המשחק



דף תרגול: מוחשי או בלתי מוחשי?

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד להבדיל בין מורשת שאפשר לגעת בה לבין מורשת שחיה רק כשעושים אותה, ונתרגל זאת דרך דוגמאות מהחיים.

1 חלק א' – מוחשי או בלתי מוחשי? זיהוי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. תכשיט ישן שעבר מסבתא לנכדה הוא דוגמה ל...

א) מורשת מוחשית ב) מורשת בלתי מוחשית ג) לא מורשת ד) מתכון

2. שיר ערש ששרים במשפחה במשך שנים הוא...

א) חפץ מוחשי ב) מורשת בלתי מוחשית ג) תווית מוזיאון ד) מנהג חדש

3. מה ההבדל העיקרי בין מוחשי לבלתי מוחשי?

א) הגיל של המורשת ב) האם אפשר לגעת בה ג) הצבע שלה ד) המחיר שלה

4. מתכון משפחתי שמעבירים בעל פה הוא...

א) מוחשי כי אפשר לטעום אותו ב) בלתי מוחשי כי אי אפשר לגעת במתכון עצמו ג) לא מורשת

ד) כתוב רק בספר

5. תמונה ישנה במסגרת היא דוגמה ל...

א) מורשת מוחשית ב) מורשת בלתי מוחשית ג) מנהג ד) ברכה

6. מה צריך כדי שמורשת בלתי מוחשית תמשיך להתקיים?

א) לשמור אותה בארון ב) לעשות אותה שוב ושוב ג) לצלם אותה פעם אחת ד) למכור אותה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מורשת מוחשית אפשר לראות במוזיאון.	☐	☐
2	מורשת בלתי מוחשית היא תמיד כתובה בספר.	☐	☐
3	משחק שלא משחקים בו יותר יכול להיעלם.	☐	☐
4	חפץ מוחשי לא יכול להיות חלק ממורשת משפחתית.	☐	☐
5	אפשר לשמור על מורשת בלתי מוחשית על ידי לימוד אותה לדור הבא.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. מורשת _____ אפשר לגעת בה ולראות אותה.

2. מורשת בלתי מוחשית חיה רק כש _____ אותה.

3. שיר, משחק או _____ הם דוגמאות למורשת בלתי מוחשית.

4. מי ששומר שהמורשת לא תיעלם נקרא _____ מורשת.

5. בתווית מוזיאון כותבים שם, מאיפה הגיע ו _____ הוא חשוב.

4 חלק ד' – התאימו בין הפריט לסוג המורשת

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תכשיט ישן	___	**א.** בלתי מוחשי
2. שיר ערש	___	**ב.** בלתי מוחשי
3. מתכון סבתא	___	**ג.** מוחשי
4. תמונה במסגרת	___	**ד.** בלתי מוחשי
5. משחק חצר מסורתי	___	**ה.** מוחשי

5 חלק ה' – חושבים על המקרה של אור

ענו בקצרה.

1. האם משחק הקלפים של אור והשכנה הוא מורשת? איזה סוג?

2. מה אור יכולה לעשות כדי שהמשחק לא ייעלם?

6 חלק ו' – כתיבה ויצירה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה שמסבירה את ההבדל בין מורשת מוחשית לבלתי מוחשית, עם שתי דוגמאות לכל סוג. התחילו במשפט: יש שני סוגים של מורשת...

2. בחרו חפץ מוחשי אחד ומורשת בלתי מוחשית אחת שאתם מכירים, וכתבו לכל אחד: שם, מאיפה הגיע, מי העביר אותו, ולמה הוא חשוב.

כרטיס יציאה

כתבו דבר מוחשי אחד ודבר בלתי מוחשי אחד ממורשת שאתם מכירים

השלימו: מורשת בלתי מוחשית חיה רק כש_____

כתבו דרך אחת שבה אתם יכולים להיות שומרי מורשת

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀